

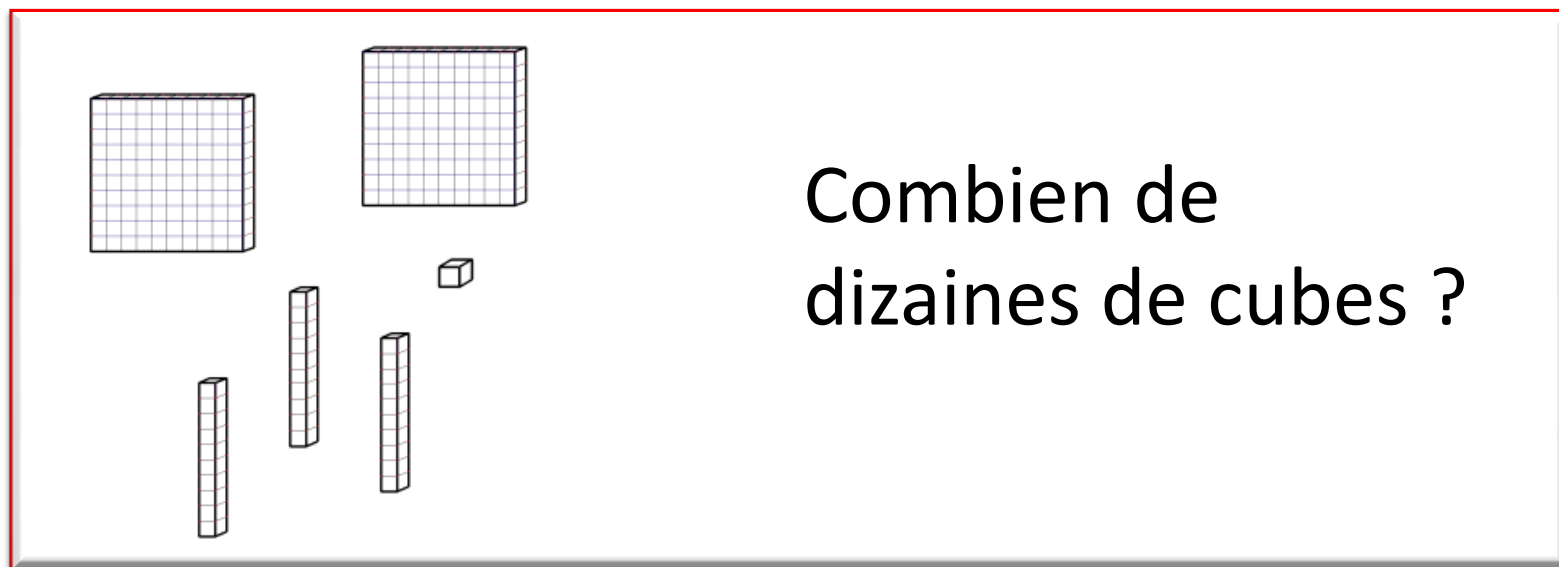
« La collection du jour »

Une activité régulière de numération
pour travailler le changement de point
de vue sur les unités (conversions)

La collection du jour - 1

Variante n°1 : avec le matériel

Présentation de l'activité



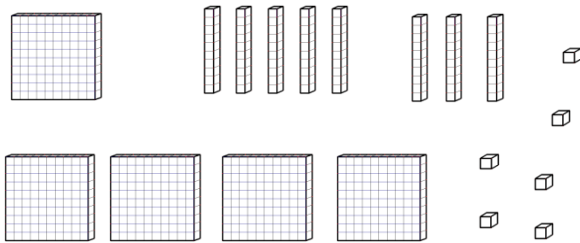
Distinguer

- combien de dizaines de cubes toutes seules
- combien de dizaines de cubes **en tout**

Présentation de l'activité

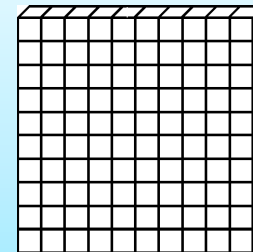
- Variables :
 - L'unité cherchée
 - (combien de centaines ? Combien de dizaines ?
Combien d'unités ?)
 - Collection : le type de matériel
 - (bûchettes, cubes, enveloppes, monnaie ...)
 - Collection : le nombre d'unités
 - (<10 ou >10)

Jouer sur l'unité cherchée

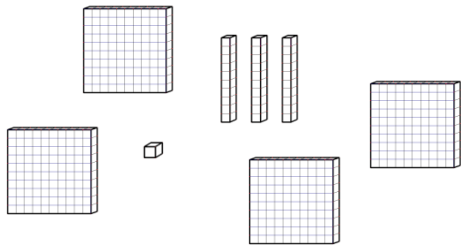


Combien de centaines de cubes ?
(je choisis de compter les centaines)

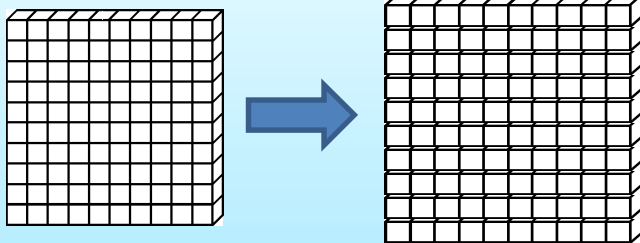
*Compter la centaine comme une « unité » :
un, deux, trois, quatre, cinq centaines.*



Jouer sur l'unité cherchée

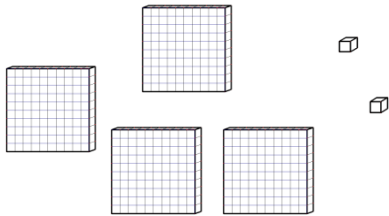


Combien de dizaines de cubes ?
(je choisis de compter les dizaines)

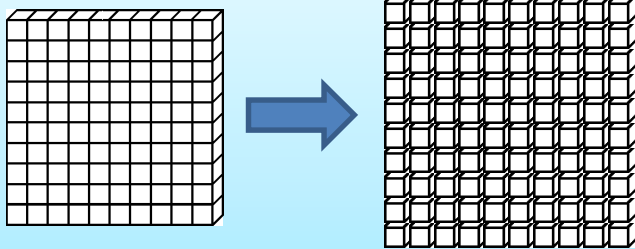


Considérer la *centaine* comme dix dizaines :
- dix, vingt, trente, quarante, ... quarante-trois dizaines,
- ou bien : un, deux, trois, quatre centaines, ça fait quarante dizaines et trois dizaines, quarante-trois dizaines.

Jouer sur l'unité cherchée

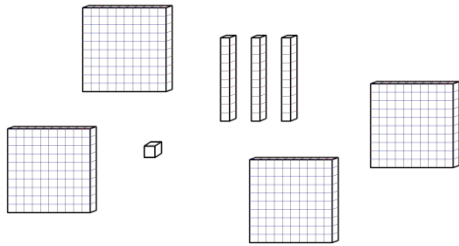


Combien de cubes en tout ?
(je choisis de compter les unités)



Considérer la *centaine* comme *cent unités* :
- « *cent, deux-cents, trois-cents, quatre-cents, quatre-cent-deux* »,
-ou bien : « *un, deux, trois, quatre centaines donc quatre-cents et les deux cubes, quatre-cent-deux* »

Gestion de l'activité



Combien de dizaines de cubes ?
(je choisis de compter les dizaines)

1. La collection est présentée, l'unité à dénombrer est indiquée
2. Les élèves cherchent et écrivent sur l'ardoise (au signal de l'enseignant)
3. Discussion des propositions (différencier les dizaines en tout et les dizaines toutes seules ici) et écriture de la justification par l'enseignant au tableau à partir de ce que disent les élèves (avec les unités et pas le dessin) comme par exemple :
 - 1C 1C 1C 1C 3D = 10D 10D 10D 10D 3D = 43D
 - 4C 3D = 40D 3D = 43D

Jouer sur la collection : type de matériel



Combien de dizaines de bâchettes ?



Combien de bâchettes ?

Jouer sur la collection : type de matériel

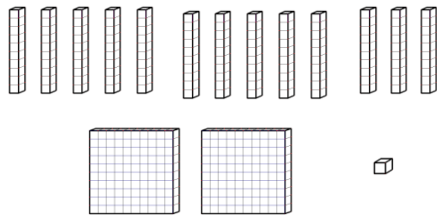


Combien de dizaines d'euros ?

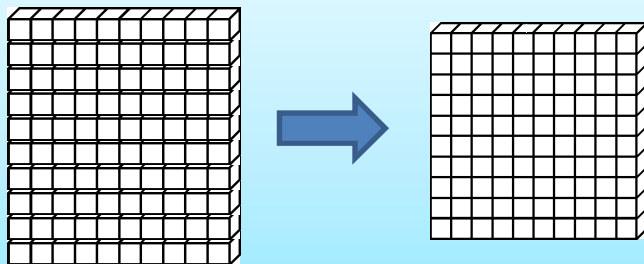


Combien d'euros ?

Jouer sur la collection : nombre d'unités inférieur ou supérieur à dix ...

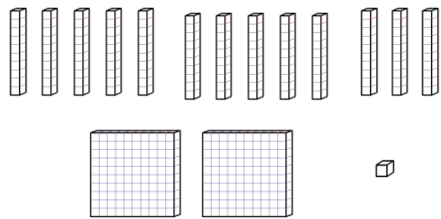


Combien de centaines de cubes ?



Considérer que dix dizaines sont égales à une centaine. Les dix dizaines comptent seulement pour une centaine : une, deux, trois centaines.

Jouer sur la collection : nombre d'unités inférieur ou supérieur à dix ...

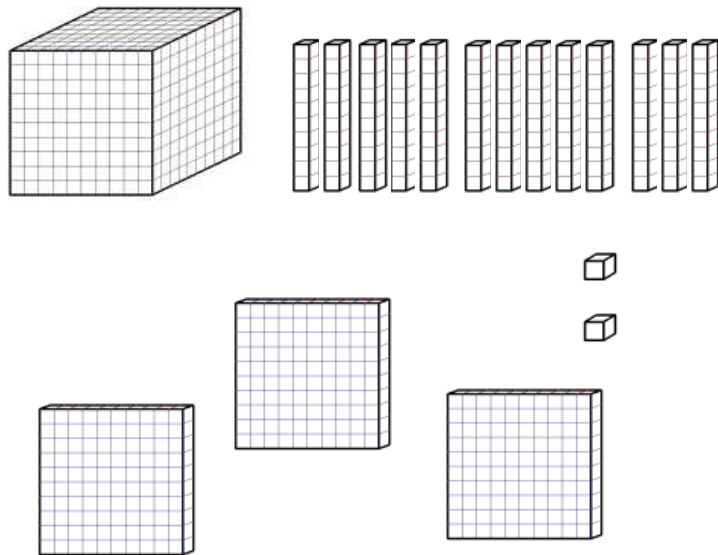


Combien de dizaines de cubes ?



Combien de bâchettes ?

Et avec d'autres unités ...

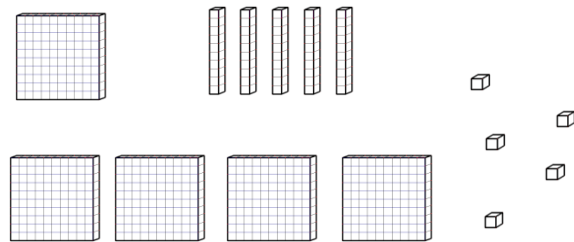


Combien de centaines de cubes ?

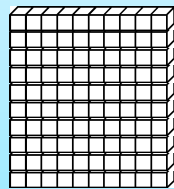
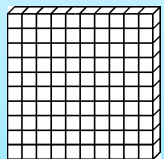
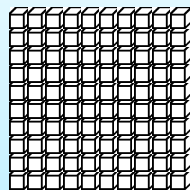
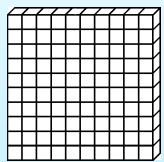
Prolongement possible

Activité inverse : retrouver l'unité

Activité inverse : retrouver l'unité



J'en ai 5 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?



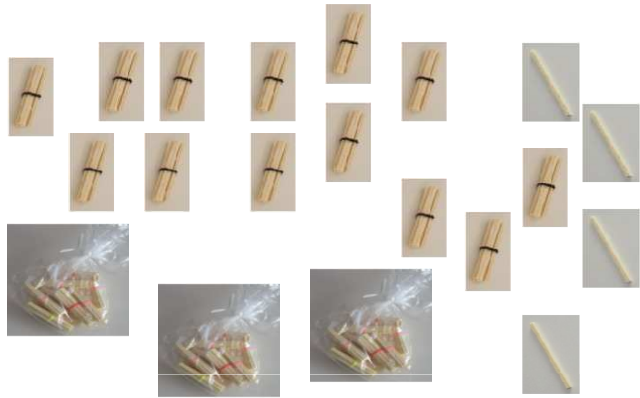
Exercer la vigilance :

- 5 unités ? non car il y a des unités dans les dizaines et les centaines.

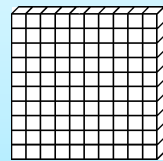
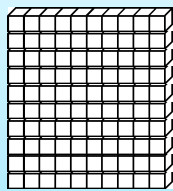
- 5 dizaines ? non car il y a des dizaines dans les centaines.

- 5 centaines ? oui ! Car dans les dizaines et les unités il n'y a pas de centaines.

Activité inverse : retrouver l'unité



J'en ai 4 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?

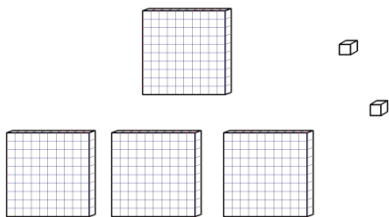


-4 unités ? non car il y a des unités dans les dizaines et les centaines.
-4 centaines ? oui car dix dizaines sont égales à une centaine.

Mêmes variables ...



J'en ai 34 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?



J'en ai 402 en tout.
Qu'est-ce que je compte ?