

# « La collection du jour »

Une activité régulière de numération  
pour travailler le changement de point  
de vue sur les unités (conversions)

# La collection du jour - 2

Variante 2 : à partir des unités (sans le matériel)

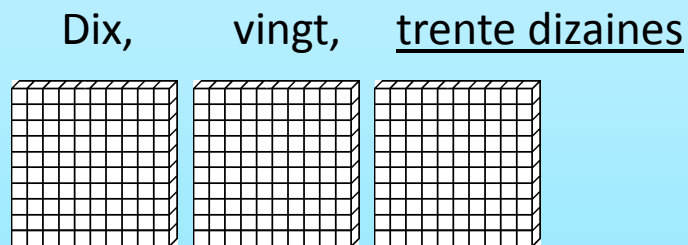
# Collection du jour - 2

**3C 8U 2D**

Combien de dizaines ?

- Passage important : plus de repères visuels donnés par le dessin des unités donc nécessité de raisonner directement sur les écritures en appui sur les relations entre unités :
  - 1 dizaine = 10 unités,
  - 1 centaine = 10 dizaines = 100 unités,
  - etc.

- Passer directement de 3C à 30D



Trois centaines c'est trente dizaines



**3C**

# Présentation de l'activité

- Variables :
  - L'unité cherchée
    - (combien de centaines ? Combien de dizaines ?  
Combien d'unités ?)
  - Collection : le nombre d'unités
    - (<10 ou >10)
  - Ordre de présentation des unités
    - 3C 2D 8U, 2D 3C 8U, 8U 2D 3C, ...

# Jouer sur l'unité cherchée

**5 centaines de cubes**

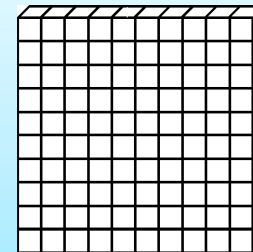
**6 cubes seuls**

**8 dizaines de cubes**

Combien de centaines de cubes ?

*(je choisis de compter les centaines)*

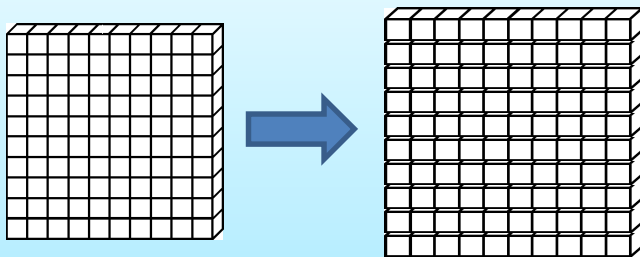
*Considérer la centaine comme une  
« unité ».*



# Jouer sur l'unité cherchée

**4 centaines de cubes**  
**1 cube seul**  
**3 dizaines de cubes**

Combien de dizaines de cubes ?  
*(je choisis de compter les dizaines)*

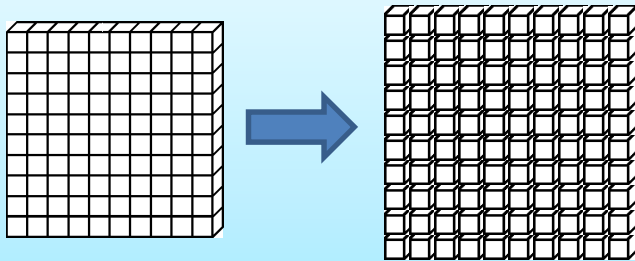


*Considérer la **centaine** comme **dix dizaines** :  
quatre centaines, ça fait quarante dizaines et  
trois dizaines, quarante-trois dizaines.*

# Jouer sur l'unité cherchée

4 centaines de cubes  
2 cubes seuls

Combien de cubes en tout ?  
*(je choisis de compter les unités)*



*Considérer la **centaine** comme **cent unités** :  
quatre centaines donc quatre-cents unités  
et les deux cubes, quatre-cent-deux*

# Gestion de l'activité

**4 centaines de cubes**

**1 cube seul**

**3 dizaines de cubes**

Combien de dizaines de cubes ?

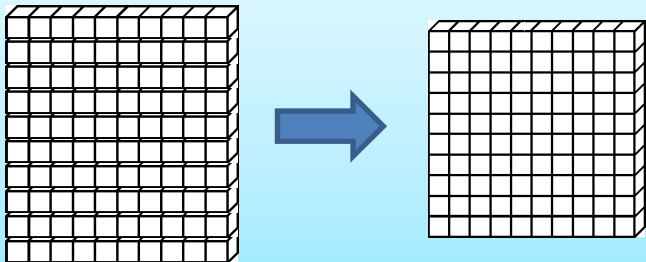
*(je choisis de compter les dizaines)*

1. La collection est présentée (décrite en unités), l'unité à dénombrer est indiquée
2. Les élèves cherchent et écrivent sur l'ardoise (au signal de l'enseignant)
3. Discussion des propositions (différencier les dizaines en tout et les dizaines toutes seules ici) et écriture de la justification par l'enseignant au tableau à partir de ce que disent les élèves (avec les unités et pas le dessin) comme par exemple :
  - 1C 1C 1C 1C 3D = 10D 10D 10D 10D 3D = 43D
  - 4C 3D = 40D 3D = 43D
4. Vérification éventuelle avec le matériel (présent ou représenté) par comptage
  - dix, vingt, trente, quarante pour les centaines puis quarante-trois avec les trois dizaines.

# Jouer sur la collection : nombre d'unités inférieur ou supérieur à dix ...

**13 dizaines de cubes**  
**2 centaines de cubes**  
**1 cube seul**

Combien de centaines de cubes ?



*Considérer que dix dizaines sont égales à une centaine. Les dix dizaines comptent seulement pour une centaine : trois centaines.*

# Et avec d'autres unités ...

**1 millier de cubes**

**13 dizaines de cubes**

**2 cubes seuls**

**3 centaines de cubes**

Combien de centaines de  
cubes ?

# Retour sur l'activité initiale

- Variations dans la description des unités (hors contexte) :

**3 centaines**  
**2 dizaines et 8 unités**

Combien de dizaines de cubes ?

**3C 8U 2D**

Combien de dizaines ?

# Exemples divers

**2 centaines de bâchettes 7 dizaines de bâchettes et 4 bâchettes seules**

Combien de dizaines de bâchettes ?

**24 dizaines de cubes,  
8 cubes seuls  
et 1 centaine de cubes**

Combien de centaines de cubes ?

**5C 3U**

Combien de dizaines ?

**34D**

Combien de centaines ?

# Prolongement possible

Activité inverse : retrouver l'unité

# Activité inverse : retrouver l'unité

**8D 5U 5C**

J'en ai 58 en tout.  
Qu'est-ce que je compte ?

**1C 2U13D**

J'en ai 2 en tout.  
Qu'est-ce que je compte ?

**2U 4C**

J'en ai 402 en tout.  
Qu'est-ce que je compte ?